

Ejercicio 4: Los aprendizajes necesarios



Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

Nos hacemos eco de las propuestas e idearios de la UNESCO¹ basados en la esperanza de un mundo mejor, capaz de respetar los derechos humanos y hacer posible un entendimiento mutuo.

Tiempo	30 minutos
Material necesario	<ul style="list-style-type: none"> • Papel continuo, rotuladores y celo.

Explicación del ejercicio

Desarrollo de la dinámica y puesta en común

- Se trabaja en cuatro grupos. Se reparte en cada uno: papel continuo (para dibujar sobre él la silueta de una persona) y la hoja del reverso. Cada grupo elige trabajar uno de los aprendizajes descritos de la hoja repartida. Se trata, a partir de la lectura, de escribir sobre las zonas del cuerpo indicadas de la silueta dibujada los aspectos que consideréis importantes a fomentar en relación con cada aprendizaje:

Grupo 1: En las manos, aprender a hacer.

Grupo 2: En la zona del corazón, aprender a ser.

Grupo 3: En la cabeza (se pueden utilizar los sentidos), aprender a conocer.

Grupo 4: En relación con las otras siluetas, aprender a convivir.

- Puesta en común:

¿Qué tipo de aprendizaje fomenta y valora más la enseñanza escolar reglada?

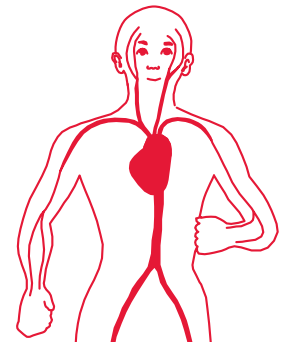
¿Estos aprendizajes se limitan a una etapa de la vida?

¿Se pueden generalizar a otros países y continentes?

¿Qué otros espacios de socialización han de contribuir a enriquecer estos aprendizajes?

El desarrollo fundado únicamente en el crecimiento económico ha suscitado profundas desigualdades. ¿Qué ha de aportar la enseñanza en el actual mundo globalizado?

Las necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura, y cambian invariablemente con el transcurso del tiempo. Comentar experiencias de otros países y otras épocas que conozcáis en este sentido.



1. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



CUATRO TIPOS DE APRENDIZAJE

La Comisión Internacional de Educación para la UNESCO (1996) recomienda estructurar la educación en cuatro pilares:

Aprender a ser

- Ayudando a descubrir y fomentar el desarrollo integral de cada persona. Confiriendo un pensamiento autónomo, crítico, capaz de elaborar un juicio propio y determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida, comportándose de manera responsable y con justicia.

¿Qué tipo de persona fomenta la enseñanza actualmente?

Aprender a conocer

- Toda persona debe adquirir instrumentos y destrezas necesarias para comprender el mundo actual, complejo y globalizado, y vivir con dignidad, desarrollando sus capacidades profesionales y comunicativas.

¿Qué oportunidades brinda el conocimiento? ¿Cómo puede la escuela despertar y estimular la curiosidad por conocer?

- La enseñanza debe ofrecer la combinación de una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar en un pequeño número de materias.

Aprender a hacer

- A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo para influir positivamente en su entorno.

¿Cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos?

¿Cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

Aprender a vivir juntos

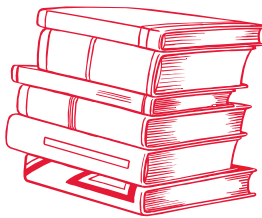
- La historia humana siempre ha sido conflictiva, pero hoy en día aparecen elementos nuevos que acentúan el riesgo, en especial el extraordinario potencial de autodestrucción que la sociedad misma ha creado durante el siglo xx.

¿Sería posible concebir una educación que permitiera regular los conflictos o solucionarlos de manera pacífica?

- El descubrimiento del otro pasa necesariamente por el conocimiento de uno mismo; por consiguiente, para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, la educación, tanto si se imparte por la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

¿Qué acciones posibilitan el conocimiento de uno/a mismo/a?

¿De qué manera se podría reflejar la interdependencia existente entre todos los seres humanos, con sus semejanzas y diferencias?



Todos juntos proporcionan una base de lo que se denomina **desarrollo sociopersonal**.

La función de la escuela debe ser el desarrollo sociopersonal.